



## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA Psicopatología del niño y del adolescente

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación:</b> Psicopatología del Niño y del Adolescente (Child and Adolescent Psychopathology)		
<b>Módulo:</b> OPTATIVIDAD		
<b>Código:</b> 202310305	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> Básico	<b>Curso académico:</b> 2018-2019	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 3º	<b>Semestre:</b> 6º
<b>Idioma de impartición:</b> Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
NOMBRE DEL/A COORDINADOR/A: Rafael T. Andújar Barroso				
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de CC. de la Educación/Psicología Clínica, Experimental y Social				
ÁREA: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Nº DESPACHO: 29 PI-B	E-MAIL rafan@uhu.es			Telf.: 959219215
URL WEB:				
HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE <sup>1</sup> :				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	10,00-13,00	10,00-13,00		
HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		10,00-11,00		
13,15-14,15			18,00-20,00	

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.



## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

### Requisitos previos y/o recomendaciones:

Para un correcto aprendizaje de los conceptos y de las habilidades necesarias en esta asignatura es imprescindible que el estudiante tenga perfectamente asimilados los conocimientos de asignaturas básicas como: Psicología de la emoción y de la motivación, Psicología de la atención, percepción y memoria, Psicopatología general y Psicopatología de Adultos.

### COMPETENCIAS:

#### a. Genéricas (G):

CG1: Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2: Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten, y elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

CG3: Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.

CG4: Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5: Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias que les capacite para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

CG6: Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

#### b. Transversales (T):

CT1: Análisis.

CT2: Síntesis.



CT3: Búsqueda y gestión de la información.

CT4: Organización y planificación.

CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT9: Razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones adoptadas y las actuaciones realizadas.

CT10: Capacidad para asumir responsabilidades y espíritu de superación profesional constante, persiguiendo la excelencia.

CT12: Comunicación oral y escrita.

CT13: Desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

CT15: Competencia en herramientas informáticas básicas.

**c. Específicas (E):**

Demostrar conocimientos y comprensión de:

- CE3: Los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad.
- CE5: Los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.
- CE7: Los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CE13: Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos, mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.
- CE15: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.
- CE18: Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.
- CE19: Ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (OBJETIVOS):**

*Objetivos generales:*

Proporcionar al alumnado conocimientos teóricos y habilidades prácticas básicos que le permitan desenvolverse adecuadamente en la detección e identificación de las principales alteraciones psicopatológicas en el período infantojuvenil, así como orientar en el uso de herramientas y recursos orientados a la búsqueda y desarrollo de las estrategias diagnósticas y terapéuticas más adecuadas.



*Objetivos específicos:*

- Conocer en profundidad la naturaleza y marco teórico explicativos de los diferentes trastornos psicopatológicos propios de la infancia y la adolescencia y saber valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos en el desarrollo de los trastornos psicológicos.
- Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a los componentes psicológicos de los trastornos psicológicos propios de la infancia y la adolescencia.
- Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a etiología de los trastornos psicológicos propios de la infancia y la adolescencia en la conceptualización de un caso clínico concreto.
- Ser capaz de aplicar correctamente los criterios diagnósticos de los distintos trastornos psicológicos propios de la infancia y la adolescencia.
- Desarrollar la capacidad empática necesaria para comprender a un/una niño/a o adolescente con un trastorno psicopatológico.

**METODOLOGÍA**

**Número de horas de trabajo del alumnado:**

Nº de Horas en créditos ECTS: .....	150
• Clases Grupos grandes: .....	33
• Clases Grupos reducidos: .....	12
• Trabajo autónomo o en tutoría .....	105

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposición y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100%
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica, tutorías, preparación de materiales, debate virtual, etc.)	105	0%
Actividades prácticas (en grupo y/o individualizados); Estudio de casos/supuestos prácticos; Análisis de fuentes documentales; Role-playing; visitas a Centros, etc.)	12	100%

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
Sesiones académicas prácticas	X
Conferencias	X
Seminarios/exposición y debate	X
Trabajos en grupo	X
Tutorías especializadas (individual/colectiva)	X
Otros trabajos autónomos de carácter individual.	X
Visitas a centros de actividad profesional	X

### Desarrollo de las técnicas utilizadas:

La metodología será variada. Se impartirán clases magistrales en las que se describirán y analizarán los contenidos teóricos, fomentando la discusión y participación activa del alumnado (las denominadas *Sesiones Académicas Teóricas*). Tanto en las actividades académicas con el grupo reducido (*Sesiones Académicas Prácticas*) como en las sesiones académicas teóricas se utilizará material en algún caso obligatorio (de lectura previa) o complementario para la mejor comprensión de los contenidos y actividades académicas relacionadas (las denominadas *lecturas obligatorias/complementarias*), casos clínicos o supuesto en distinto soporte (síntesis de historia clínica por escrito, documentos videográficos, ...). Además, el alumnado realizará actividades, trabajos obligatorios -individual y/o en pequeño grupo-, exposiciones de clase, análisis de temas de actualidad relacionados con la materia, revisión de algunas lecturas, así como otras actividades que se consideren de interés mediante las técnicas antes señaladas. Mediante la tutoría individualizada se facilitará al alumno apoyo y complemento a lo trabajado en el contexto del aula.

### TEMARIO DESARROLLADO

#### ***Bloque I: Marco conceptual y metodológico***

Tema 1. Lo normal y lo patológico en la infancia.

*Aspectos conceptuales en psicopatología infantil. El desarrollo y lo psicopatológico. Fundamentos, controversias y límites en psicopatología infantil.*

Tema 2. Nosología de la psicopatología infantojuvenil.

*Los sistemas de clasificación en psicopatología infantil, su variedad, uso y utilidad empírica. El etiquetaje y sus implicaciones en la infancia/adolescencia.*

Tema 3. La evaluación y el proceso diagnóstico en psicopatología infantil y juvenil.

*Sistemas, procedimientos y marco de actuación en evaluación psicopatológica infantil y adolescente. Objetivos, fases y problemática del proceso diagnóstico.*

#### ***Bloque II: Alteraciones de las funciones corporales básicas***

Tema 4. Trastornos Oroalimentarios.

*Conducta alimentaria, cultura y aprendizaje. Las alteraciones del comportamiento alimentario: Trastornos menores de la alimentación y*

*trastornos mayores de la alimentación (anorexia n., bulimia n. –y trastorno por atracón-), teorías explicativas. Polémica en torno a los trastornos de la alimentación en la infancia: trastorno por atracón y obesidad. Pronóstico y pautas de actuación.*

Tema 5. Trastornos del Sueño.

*Biología del sueño: función y evolución. Patrones de sueño normal. Alteraciones del sueño: Disomnias, Parasomnias. Pronóstico y pautas de actuación.*

Tema 6. Déficit del control de esfínteres: Trastornos de la eliminación.

*Desarrollo y la adquisición del control de esfínteres. Enuresis. Encopresis. Teorías explicativas y modelos. Contexto y déficit de control de esfínteres (la familia y la escuela). Pronóstico y pautas de actuación.*

### ***Bloque III: Síndromes psicopatológicos específicos y de las funciones complejas en la infancia y adolescencia***

Tema 7. Trastornos de Conducta.

*Ámbito de los trastornos de conducta y del comportamiento. La implicación de los procesos atencionales. Los trastornos por hiperactividad. Trastorno disocial. Trastorno negativista desafiante. Pronóstico y pautas de actuación.*

Tema 8. Trastornos de ansiedad.

*Concepto y manifestación: Miedo, fobia, ansiedad -y estrés-. El valor adaptativo del miedo: Miedos y evolución ontogenética. Fobias como alteraciones en el manejo de la ansiedad. Formas de manifestación alterada en el manejo de la ansiedad en la infancia (Ansiedad generalizada, Ansiedad de separación y Fobias específicas -fobia escolar-). Otras formas de ansiedad. Manejo y pautas de actuación.*

Tema 9. Trastornos depresivos y del estado de ánimo.

*Descripción y clasificación de los trastornos del estado de ánimo. Los procesos depresivos. El suicidio en la infancia y la adolescencia. Etiología, factores de riesgo, prevención e intervención.*

Tema 10. Psicosis en el período infantojuvenil.

*Concepto y etiología de las psicosis. Los Trastornos Generalizados del Desarrollo: Autismos. La esquizofrenia y otras formas de psicosis.*

Tema 11. Deficiencia mental.

*Etiología y formas clínicas: los sistemas de clasificación y abordaje. Retraso mental y psicopatología infantil. Manejo y abordaje de la Deficiencia mental.*

Tema 12. Trastornos del aprendizaje y del lenguaje.

*Delimitación y clasificación: Etiología y formas clínicas. Manejo y abordaje de los trastornos del lenguaje y del aprendizaje.*

Tema 13. Sexualidad y psicopatología en la infancia.

*La sexualidad y su evolución en la infancia: intereses, identidad, roles, ... Aspectos psicopatológicos.*

**Bloque: Psicopatología y contextos**

Tema 14. Abuso y maltrato en la infancia.

*Ámbito de expresión del abuso y el maltrato en la infancia. Contexto familiar como riesgo y protección. Detección e intervención.*

Tema 15. La enfermedad orgánica en el niño.

*El proceso de enfermedad: la enfermedad crónica. Lo psicósomático en la infancia. Dolor. Adherencia terapéutica. Estrés en la infancia. Hospitalización en el niño. Muerte en la infancia.*

**Bloque: La acción terapéutica.**

Tema 16. Abordaje terapéuticos de la psicopatología infantojuvenil:

*Determinantes de la acción terapéutica. Principios generales del abordaje terapéutico. Formas de tratamiento y validez empírica.*

Tema 17. Ética y deontología de la intervención en psicopatología infantil y juvenil.

**BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

• **Básica:**

Echeburúa, E. (2009). Trastornos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide

Luciano, M.C. (Ed.) (1996, 1997). Manual de Psicología Clínica. Infancia y Adolescencia. Valencia: Promolibro.

Rodríguez-Sacristán, J. (2002). Psicopatología infantil Básica. Madrid: Pirámide

Wyck-Nelso, R. & Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.

• **Específica**

Barrio, V. (2000). La depresión infantil: factores de riesgo y posibles soluciones. Archidona (Málaga):Aljibe.

Bornas i Agustí, X. (1996). La impulsividad infantil: un enfoque cognitivo-conductual. Madrid: Siglo XXI de España.

Calado, M. (2010). Trastornos alimentarios: guías de psicoeducación y autoayuda. Madrid: Pirámide

Cantón, J. (2007). Guía para la evaluación del abuso sexual infantil. Madrid: Pirámide

Cruz, M. (2007). Tratado de pediatría. Barcelona: Océano.



Fernández, A. (1996). Trastorno del comportamiento en la infancia. Granada: Autor.

Flórez, J.A. (2004). Síndrome del niño maltratado. Madrid: Jarpyo.

Gelfand, D. (1989). Análisis y terapia de la conducta infantil. Madrid: Pirámide.

Moreno, I. (2005). El niño hiperactivo. Madrid: Pirámide

Pérez-Álvarez, M. (2006). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces (t. III): infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

VVAA (2011). Guía de referencia Rápida de Tratamientos psicológicos con apoyo empírico. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. (<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/guiareftrat/index.php>).

#### • Otros recursos

Recursos electrónicos:

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España:  
<http://www.cop.es/>

Society of Clinical Child and Adolescent Psychology - Div. 53 APA:  
[www.clinicalchildpsychology.org/](http://www.clinicalchildpsychology.org/)

Society of Pediatric Psychology: [www.apa.org/divisions/div54](http://www.apa.org/divisions/div54)

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry: [www.aacap.org](http://www.aacap.org)

OMS, Salud Mental en niño y adolescente:  
[http://www.who.int/mental\\_health/mhgap/evidence/child/es/](http://www.who.int/mental_health/mhgap/evidence/child/es/)

Guía de referencia para tratamientos psicológicos con apoyo empírico:  
<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/guiareftrat/index.php>

Sobre el DSM 5: [www.dsm5.org/Pages/Default.aspx](http://www.dsm5.org/Pages/Default.aspx)

CIE-10 (a través de Ministerio de Sanidad):  
[http://eciemaps.mpsi.es/ecieMaps/browser/index\\_10\\_2008.html](http://eciemaps.mpsi.es/ecieMaps/browser/index_10_2008.html)

*De igual modo, a través de la plataforma Moodle de la asignatura se suministrará acceso a artículos científicos y acceso actualizado a páginas web específicas (disponible de modo actualizado a lo largo del desarrollo de la asignatura).*

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La calificación final de la asignatura se obtendrá de las puntuaciones obtenidas en las siguientes actividades\*:



	MÍNIMO (%)	MÁXIMO (%)
Prueba escrita: realización de una prueba objetiva -tipo "test con corrección del azar- sobre los conocimientos y competencias adquiridas. El número de preguntas de la prueba (no menos de 40 , ni más de 120), el número de opciones de respuesta de cada pregunta (de 2 a 4) y la modalidad de corrección del azar en la respuesta a la prueba ("5 puntos de 10 equivalente al 75% de aciertos sin penalización por error u omisión" ó "5 puntos de 10 equivalente al 50% de las preguntas tras la aplicación de la fórmula: $[aciertos - [errores/n^{\circ} opciones - 1]]$ ") se concretará a lo largo del desarrollo de la asignatura, proceso en el cual se implicará al alumnado participante en la misma. *	70	70
Trabajos prácticos y ejercicios (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales relativos a casos clínicos y/o temáticas psicopatológicas, en modo individual o grupal -2 actividades-; ejercicios escritos u orales, análisis, comentarios, observación participativa, etc. relativos al análisis de casos clínicos en modo individual y/o grupal -4 actividades-) **	30	30

\* Para superar la asignatura, la suma (ponderada) de la calificación del "examen teórico" (70%) y las sesiones prácticas (30%) deberán resultar en una puntuación de, al menos, 5 puntos sobre 10. Asimismo, para que pueda llevarse a cabo la suma de ambas, deberá obtenerse en el "examen teórico" una calificación de, al menos, 5 puntos sobre 10.

\*\*La asistencia y participación en tales actividades en el aula se consideran imprescindibles para la obtención de la calificación vinculada a las mismas. Asimismo, para los alumnos que se acogan a lo contemplado en el art. 8 de la Normativa de Evaluación para las Titulaciones de Grado de la UHU, se articula un mecanismo de actividades en modo virtual a través de la plataforma Moodle de la Asignatura (que, en su caso, adaptado a las necesidades que por discapacidad se requiera), donde se posibilita el desarrollo (consecución y entrega) de actividades similares y equivalentes a las programadas de modo presencial. si el alumno no hubiera superado el examen en la convocatoria de junio, las calificaciones de las actividades prácticas se guardarán para la convocatoria de septiembre.

El seguimiento de estas actividades, así como la adquisición de las competencias se realizará en las tutorías individuales y grupales que tendrán lugar durante todo el curso, así como en el análisis que hará el/la profesor/a de la participación del alumnado en las diferentes actividades.

En la convocatoria de **septiembre** se llevará a cabo examen teórico tipo test (en los mismos términos que el de junio), considerándose para la nota final las calificaciones de las actividades previas (sesiones prácticas y dossier) si el alumno



los hubiera realizado durante el curso.

A todo lo que se refiere al sistema de calificación (cualitativa y cuantitativa) y a cualquier aspecto específico relativo a la evaluación de la asignatura le será de aplicación lo recogido en la vigente Normativa de Exámenes y Evaluación de la Universidad de Huelva.

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

*Exposición pública de conocimientos (presentaciones de temas y actividades), confección de informes, participación en clase y seminarios, pruebas y exámenes.*

• **Criterios de evaluación y calificación:**

*Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa, profundidad en el análisis efectuado, originalidad e implicación con las ideas que se plantean, fundamento y rigor de los argumentos expuestos, relación entre las ideas (comparaciones, contrastes, semejanzas...), crítica razonada, claridad y orden de la exposición, uso de elementos de síntesis en las producciones (índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.), cuidado de los aspectos formales (ortografía, presentación autores, citas...) y uso y manejo de bibliografía pertinente*

**MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

*Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos, sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo y utilización de recursos de Internet.*

*Para el alumno acogido al art. 8 de la Normativa de Evaluación para las Titulaciones de Grado de la UHU, se facilitará una orientación, puntual o generalizada, mediante el uso de la "plataforma moodle" de la asignatura y correo electrónico, que le permitan, tanto el correcto seguimiento de la asignatura como el desarrollo de las actividades prácticas en modo no estrictamente presencial.*



### ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
(s1) 18-22feb	3			Tema 1-2	-				
(s2) 25feb-1mar*	3			Tema 2-3	-				
(s3) 4-8 mar*	3			Tema 4	-				
(s4) 11-15 mar	2	2		Tema 5	Actividad 1		Al Finalizar la actividad presencial		
(s5) 18-22 mar	2		2	Tema 6	Actividad 1		Al Finalizar la actividad presencial		
(s6) 25-29 mar	2	2		Tema 7	Actividad 2		Al Finalizar la actividad presencial		
(s7) 1-5 abril	2		2	Tema 8	Actividad 2		Al Finalizar la actividad presencial		
(s8) 8-12 abril	2	2		Tema 9	Actividad 3		Al Finalizar la actividad presencial		
15-19 abril	Semana Santa								
(s9) 22-26 abril	2		2	Tema 10	Actividad 3		Al Finalizar la actividad presencial		
(s10) 29ab-3ma*	2	2		Tema 11	Actividad 4		Al Finalizar la actividad presencial		
(s11) 6-10may	2		2	Tema 12	Actividad 4		Al Finalizar la actividad presencial		
(s12) 13-17may	2	2		Tema 13	Actividad 5		Al Finalizar la actividad presencial		
(s13) 20-24may	2		2	Tema 14-15	Actividad 5		Al Finalizar la actividad presencial		
(s14) 27-31may	2	2		Tema 15-16	Actividad 6		Al Finalizar la actividad presencial		
(s15) 3-5 jun*	2		2	Tema 16-17	Actividad 6		Al Finalizar la actividad presencial		
	<b>Total horas</b>	33	12	12				Examen final (2h)	

\* Días festivos: 28 febrero (día de Andalucía), (día de la Facultad), 3 de marzo (día de la Universidad), 1 de mayo (día del Trabajo); 6 y 7 de junio (romería del Rocío)